

官方試點學校 尋找中文教育的春天

——訪美國育才中文校長馬進明先生

未來世界裏，各行業人才應該具備怎樣的技能，才能擴大保持自己的競爭優勢？援引一位世界著名的經濟學家的話即是：多掌握幾門語言，尤其是中文。現在不僅華裔移民學習漢語，其它族裔的公眾也越來越感受到漢語學習的必要性。到中文學校學習看起來相當“熱門”。面對美國“中文教育春天”的到來，新澤西州的育才中文學校當然也不會錯過這個良機。

2001年夏天，美國育才中文學校成立了。經過七年的不斷摸索、研討和改進，育才中文學校已經從一所單一教授中文的周末學校，發展成為一所設有中文、英文閱讀寫作、數學以及SAT課程的綜合性學校。新州第一家開設HSK(漢語水平考試)的學校，唯一一家中國漢語推廣辦公室對外中文教育試點學校，一所集簡體中文、普通話、漢語拼音教學模式為一體、致力於弘揚中華文化、提高孩子們個人素質的非贏利性學校……育才中文，滿足你的所有語言學習需求，為所有學員提供一個良好的學習漢語的機會和環境。

為了使學生們能更好地利用有限的時間學好中文，學校在立足于培養學生聽、說、讀、寫基本能力的基礎上，採用交互式教學方法，以生動活潑的教學形式，把學習中文與學習中國文化、歷史、地理、民俗和當代中國發展等內容結合起來，使中文學習更具有文化內涵和實用性，從而提高學生的學習積極性。

高質量教學也是育才一大亮點。學校會根據每個孩子的特點，採取不同的教學方式、手段和標準去充分挖掘孩子們的潛能。通過三個階段的循序漸進，把孩子們的素質提高到一個新的水平。具體如下：

首先是適應階段，採用二到四周時間，根據家長提供的有關孩子的信息，對孩子們進行多項測試，再根據測試結果進行分析。在這階段中，主要是讓老師了解孩子，同時也給孩子們一個相互熟習的機會。

其次是啓動階段，約三到五周左右，根據孩子們各自特點開始全面復習。在英文閱讀寫作方面，將孩子們分組進行，以增加

她們語言交流的能力和競爭的意識；另一方面則側重于針對個人情況，獨立進行。針對孩子的個人素質的前兩部分雖說是分開的，却又是相互聯系，互幫互助。比如，讓孩子們加強閱讀，閱讀多了，許多好的句子自然潛移默化的累積在腦子裏，寫起來自然就流暢多了，同時語言能力必然也會得到提高，當孩子們的語言表達能力加強了，講起話來也就不那麼怯場，只要稍加以培養、自信心也就增強，同時還會增強孩子們在學習上不甘示弱的競爭能力。

最后是提高階段，約七到十一周時間，經過頭兩個階段的努力后，孩子們將根據自己的特點，集中精力專攻一門，如：數學或英文閱讀寫作。爭取在下學期時能稍稍領先於大多數同學一點，這樣對提高孩子的自信會有很大的幫助。

除此之外，育才採用9人小班制教學，將中文當作外語，採用9人小班制為特色。育才採用四節課制式，前兩節為中文課，后兩節課將分別設有1到4年級孩子的英文閱讀班、5到7年級的英文閱讀寫作班、8到11年級的SAT班和7年以下的數學加強班。育才的各類英文班均由一流的美國老師教授，這樣當孩子們上完中文課后可根據育才的測試結果和自己的要求，被推薦到不同班級上英文和數學課，從而使孩子們保持英文、數學等主科水平達到或領先班級水平的情況下，集中精力將中文這門“外語”學好。

學校現招收四周歲以上的孩子。學前小班和學前大班各一年，以歌謠和認字為主，然后是九年級正規的中文教育，其后是2-3年的高級講座班和SAT II/HSK考試輔導班；另外，學校開設馬立平直接識字班；同時設有多種才藝班：舞蹈、繪畫、聲樂、器樂、武術、棋藝、手工、中國結、智力數學、太極拳、體操班等。

為了讓孩子們高質量及高效率的學好中文，經過多方努力，在中國國家對外漢語教學辦公室的支持和育才教研班子的努力下，在開辦馬立平課程的同時，作為試點，于2006年獨家引進了兩套新的教材，逐步推廣使用。這兩套由中國漢辦主編發行的教材，是由中國大陸一流專家主編，專門針對海外華人，十分嚴謹，具有很強的連續性和實用。在育才，還開辦學生演講俱樂部（設有中、高級班），聘請美國Toast Master演講俱樂部優秀教師授課，注重在教學中培養提高孩子們的表達能力、答辯能力、競爭和領導能力。

育才在短短幾年時間擁有如此規模，學校“掌門人”馬進明校長功不可沒。馬校長，北京人，畢業於北京理工大學，1990年，他赴美國新澤西理工大學攻讀系統工程碩士。在美國求學期間，他在一家中文學校做義工。在和華人孩子及家長接觸的過程中，他發現，大多數華人眼裏，送孩子上中文學校大多只因是華人，希望自己的下一代能學點中文和歷史，了解些中國文化而已。

馬校長指出，在這種心態下，家長給孩子選中文學校時，往往是漫不經心，有時甚至從自己的興趣出發，選一所家長娛樂活動較多的中文學校。至于孩子們的學習，則更是將就了事，特別是到了稍微能獨立的年齡，就罷課不上。“如果父母或學校沒有找到中文的位置，孩子又怎能學得好呢？”馬校長感嘆。

為了改變華人家長的這種意識，建立起全新中文升學觀念。90年代末期，馬校長和義工們尋找合適的校舍去籌辦新的中文學校。剛開始的幾年，由于資金有限，馬校長不辭辛勞跑遍了很多城市去尋找校舍，由于學校沒有名氣，又開始為生源而憂愁。于是，他們不得不到處散發傳單，舉辦各種講座，就這樣生源才好轉起來。

可是，教育事業並不是一項能收到“立竿見影”效果的工作，它投入大，收入低。兩年後，個別創辦者看到育才中文學校根本不可能賺大錢，辦學又辛苦，就打了退堂鼓，轉做其它工作。這種的做法，對一直堅持辦學的馬校長來說，無疑是雪上加霜。一想到求學若渴的學生們，他沒有放棄，告誡自己堅持，再堅持。一晃七年過去了，學校已經成為新澤西很有特色的中文學校之一。

開辦學校只是副業，其實馬校長的全職工作是在一家通訊公司從事研發設計工作。學校的教務工作只能靠晚上電話溝通，用他的話說：“別人下班了，我們才開始上班。”由于工作非常繁忙，他想過把學校關掉，但又割舍不下對學生的熱愛，他希望有心從事教育事業的人，可以當他的接班人，繼續把育才學校辦下去，將品牌推出去。

有關學校詳情，可查中英文網站 www.everbright.org，點擊“育才快訊”感廣告報名新生可獲優惠，尋找聯合辦學的個人或單位，如有意向者請聯系。

